



河北省政法职业学院

助产专业 人才培养方案

编制（修订）系部：助产系

编制（修订）日期：2022年5月

适用年级：高职二年级

菏泽家政职业学院高等职业教育助产专业人才培养方案的制定是贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《山东省教育厅关于转发教职成〔2019〕13号等2个文件优化高等职业教育专业教学指导方案编制说明和体例的通知》（鲁教职函〔2019〕23号）文件要求，以人才需求现状调研、职业资格标准和职业能力分析为基础，坚持以立德树人、德技并修为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，紧密结合企业岗位设置和岗位技能需求，构建德、智、体、美、劳全面发展的人才培养体系，为国家生育支持体系构建、妇幼保健事业、母婴护理行业发展和区域经济建设培养德才兼备的高素质技术技能人才。

目 录

| | |
|------------------------|----|
| 一、专业名称及代码 | 1 |
| 二、入学要求 | 1 |
| 三、修业年限 | 1 |
| 四、职业面向 | 1 |
| 五、培养目标与培养规格 | 2 |
| (一) 培养目标 | 2 |
| (二) 培养规格 | 2 |
| 六、课程设置及要求 | 3 |
| (一) 公共基础课程 | 4 |
| (二) 专业课程 | 7 |
| 七、教学进程总体安排 | 10 |
| (一) 教学时间分配表(周) | 10 |
| (三) 教学进程安排表(见附录) | 11 |
| 八、实施保障 | 11 |
| (一) 师资队伍 | 11 |
| (二) 教学设施 | 11 |
| (三) 教学资源 | 14 |
| (四) 教学方法 | 15 |
| (五) 学习评价 | 16 |
| (六) 质量管理 | 17 |
| 九、毕业要求 | 18 |
| (一) 学业考核要求 | 18 |
| (二) 证书及学分要求 | 18 |
| 十、附录 | 19 |
| (一) 教学进程安排表 | 19 |
| (二) 选修课安排表 | 21 |

三年制高职助产专业人才培养方案

一、专业名称及代码

助产（520202）

二、入学要求

具有普通高中、中等职业学校毕业生或同等学力者

三、修业年限

基本学制为3年，实行学分制，弹性修业年限为3—5年

四、职业面向

| 所属专业 | | 对应行业 | 职业类别（代码） | | 岗位类别或技术领域 | 职业资格/职业技能等级证书 | 备注 |
|-------------------|----------|----------|-------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----|
| 大类 | 类 | | 小类 | 细类 | | | |
| 医药卫生（52） | 护理（5202） | 卫生（84） | 护理人员（2-05-08） | 助产士（2-05-08-06） | 临床助产 临床护理 社区护理 健康保健 | 护士执业资格* | 主岗位 |
| | | | | 内科护士（2-05-08-01） | | | 副岗位 |
| | | | | 儿科护士（2-05-08-02） | | | 副岗位 |
| | | | | 急诊护士（2-05-08-03） | | | 副岗位 |
| | | | | 外科护士（2-05-08-04） | | | 副岗位 |
| | | | | 社区护士（2-05-08-05） | | | 副岗位 |
| 口腔科护士（2-05-08-07） | 副岗位 | | | | | | |
| 妇产科护士（2-05-08-08） | 副岗位 | | | | | | |
| | | 其他 | 母婴保健专项技术服务人员 | 临床助产 | 母婴保健技术考核合格* | 副岗位 | |
| | | 社会工作（85） | 生活照料服务人员（4-10-01） | 养老护理员（4-10-01-05） | 老年人生活照料和护理 | 养老护理员* 老年照护☆ | 副岗位 |
| | | | | 婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） | 婴幼儿生活照料和护理 | 婴幼儿发展引导员 母婴护理☆ 幼儿照护☆ 产后修复☆ | |
| | | | | 保育师（4-10-01-03） | | | |

注：“*”表示职业（执业）资格证书，“☆”表示职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修，面向医院、母婴照护中心、产后恢复中心及其他医疗卫生机构的助产、临床母婴护理、机构产康、生殖健康保健岗位，培养从事临床助产、护理及母婴护理和生殖健康健康保健等工作，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具有守护青春、尊重生育、敬佑生命、救死扶伤、大爱无疆的职业精神和信息素养的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

| 序号 | 具体要求 |
|----|--|
| 1 | 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想；践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。 |
| 2 | 具有良好的职业道德、行为规范和社会公德，遵守行业操作规范，诚实守信、尊重生命、热爱劳动、爱岗敬业、严谨求实和社会责任感。 |
| 3 | 具有服务意识、质量意识、安全意识、创新思维、工匠精神，集体意识和团队合作精神。 |
| 4 | 具有不断学习、勇于探索、乐观向上的品质。 |
| 5 | 具有健康的体魄，良好的心理调节能力和健全的人格和审美能力。 |
| 6 | 具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医疗卫生职业精神和“守护青春、尊重生育、爱护同行、感恩母亲”的助产职业精神。 |
| 7 | 具有自我管理能力、职业生涯规划意识，热爱母婴护理岗位，坚定立志从事妇幼健康工作的理想信念，勇担新生育政策背景下生殖健康工作重任的担当精神 |

2. 知识要求

| 序号 | 具体要求 |
|----|--|
| 1 | 掌握新时期助产人员所必需的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识等人文社会科学知识。 |
| 2 | 掌握助产专业必需的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。 |
| 3 | 掌握助产专业人员必需的基础护理、临床护理基本知识，包括常见疾病的护理评估、诊断、计划、措施及评价等相关知识。 |
| 4 | 掌握助产专业人员必需的基础医学和卫生保健知识。 |
| 5 | 掌握孕产妇护理、新生儿护理知识。 |
| 6 | 掌握母婴护理、产后恢复、幼儿照护职业技能中级相关知识。 |
| 7 | 熟悉产后盆底肌修复、心理调试、乳房护理、形体恢复的相关知识。 |
| 8 | 熟悉妇幼数智服务内容、新型婚育文化、人口政策变化等。 |
| 9 | 了解助产专业的发展动态及趋势。 |

3. 能力要求

| 序号 | 具体要求 |
|----|-------------------------------------|
| 1 | 能进行规范的基础护理和各临床护理基本操作。 |
| 2 | 能向个体、家庭、社区提供保健服务，并能初步进行健康指导。 |
| 3 | 能观察常见疾病病情变化和常用药物疗效及药物、心理反应。 |
| 4 | 能以护理对象为中心，实施整体护理，并能完整记录护理过程。 |
| 5 | 具有规范的产前检查、正常接生、产后处理新生儿的能力。 |
| 6 | 具有制定产褥期女性康护计划、指导产妇形体修复、乳房护理、心理调试的能力 |
| 7 | 具有对生育各阶段常见病、多发病的观察、护理、预防的能力。 |
| 8 | 具有对常见急症病人、难产及产科危重病病人的初步应急处理和配合能力。 |
| 9 | 具有开展围产期保健、社区保健、健康宣教、健康科普的能力。 |
| 10 | 具备一定的英语会话能力、阅读能力和数字化技术应用能力。 |
| 11 | 具有终身学习和可持续发展的能力。 |

六、课程设置及要求

以“素质、知识、能力”全方位培养为核心，构建高等职业教育助产专业课程体系，由公共基础课程、专业（技能）课程两大模块组成，涵盖必修课和选修课。以“职业素质养成、专业能力培养，对标

职业岗位”为主线，培养学生的职业技能和职业能力，实现全方位素质培养。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括必修课和选修课，占总课程学时的 27.47%；其中必修课（包括 13 门课程，共 682 学时、35 学分，占总学时的 21.73%），选修课不少于 9 学分。

1. 公共基础必修课

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 课程描述 |
|----|--------------------|----|----|--|
| 1 | 思想道德与法治 | 48 | 3 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门公共基础课程，是高校思想政治理论课必修课，主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。 |
| 2 | 毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论 | 36 | 2 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门公共基础课程，是高校思想政治理论课必修课，旨在以中国化马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。 |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 54 | 3 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门公共基础课程，是高校思想政治理论课核心主干课程，在思政课程体系当中起到统领作用。该课程帮助学生全面准确深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质和实践要求，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。引导学生充分认识“两个确立”的重大意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚定以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的信心和决心，增强建设社会主义现代化强国的责任意识和担当精 |

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 课程描述 |
|----|---------|-----|----|---|
| | | | | 神。 |
| 4 | 形势与政策 | 32 | 1 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门公共基础课程，是高校思想政治理论课必修课。主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。 |
| 5 | 军事训练 | 112 | 2 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门公共基础课程。军事训练课程以国防教育为主线，通过军事体育课教学，使学生掌握基本军事技能和增强自身体质，达到增强国防观念、强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进学生综合素质提高的目标。增强学生体质健康水平，激发学生参与军事活动的兴趣，培养学生适应军事化管理的意识和习惯，促进身体全面发展，为今后学习、参军或工作打下坚实的基础。 |
| 6 | 军事理论 | 32 | 2 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门公共基础课。以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和习近平新时代中国特色社会主义思想关于国防与建设的重要论述为指导，以国防教育为主线，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，促进大学生综合素质的提高，增强爱国主义，民族主义。达到居安思危，忘战必危的思想意识，激发学生努力学习，报效祖国的热情。 |
| 7 | 心理健康教育 | 32 | 2 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门公共基础课。通过学习本课程，使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法，增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生心理整体素养，为学生终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。 |
| 8 | 劳动教育与实践 | 16 | 1 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门公共基础课。旨在培养大学生新时代劳动价值观，把劳动科学发展和劳动实践需求两个维度相结合，引导新时代大学生坚定树立马克思主义劳动观，懂得劳动创造价值，全面提高学生劳动素养，培养积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。 |
| 9 | 体育 | 96 | 6 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门公共基础课程。旨在通过课内外体育与健康、心理健康两个方面的教育教学、训练、辅导、咨询，使学生掌握身心健康发展的体育知识、健身技术与技能，心 |

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 课程描述 |
|----|------|----|----|---|
| | | | | 态调适的方法与技巧；学会解决生活上、学习上和人际关系上产生的实际问题；提高学生的社会适应能力、承受挫折能力和情绪调节能力，促进身心全面和谐发展。 |
| 10 | 信息技术 | 64 | 4 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门公共基础课程。旨在提高学生信息素养和社会责任，课程包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络、信息安全、数字媒体、新一代信息技术等相关知识。课程学习分为理论学习和技能实践训练两部分：通过理论知识学习，增强学生信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感；通过技能实践训练，使学生掌握信息化办公技术和常用的工具软件，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 |
| 11 | 大学语文 | 64 | 4 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门公共基础课。也是传承文化，培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程，通过本课程的学习，使学生了解语文写作的特点及一般知识，培养学生阅读和鉴赏诗歌、散文和小说的能力。掌握叙述、描写、议论、说明等各种表达方式的特点，并能在实际的写作中正确地运用他们。帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时，学会学习、学会做人、学会生活，提高思想修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。 |
| 12 | 大学英语 | 64 | 4 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门公共基础课。落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。 |
| 13 | 安全教育 | 16 | 1 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门公共基础课。通过安全教育，使学生树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展、社会发展、国家需要相结合，为构筑平安人生主动付出积极努力。学生应掌握安全基本知识，与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境，了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。通过安全教育，学生能掌握安全防范技能，学会安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。 |

2. 公共基础选修课

含公共限选课和公共任选课。包括中华优秀传统文化、马克思主义基本原理、党史国史、创新创业教育、劳动教育、高等数学、创新创业实践、健美操、人工智能、文献检索、应用文写作、绘画、音乐欣赏、外国文学作品欣赏、中国古代文学作品赏析、中国现当代文学作品赏析、安全教育、人口资源与管理学、节能减排、绿色环保、金融知识、影视文学等。

（二）专业课程

专业课程包括专业必修课（专业基础课程、专业核心课程）和专业选修课程。专业基础课程包括 8 门课程，共 435 学时、25 学分，占总学时的 13.83%；专业核心课程包括 9 门课程，共 1662 学时、73 学分，占总学时的 52.96%。专业选修课程不少于 10 学分。

1. 专业基础课程

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 课程描述 |
|----|-----------|----|----|---|
| 1 | 人体解剖与组织胚胎 | 96 | 6 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门专业课程。通过研究人体正常形态结构、位置关系及其发生发展的科学。其包括人体解剖学和组织学和胚胎学，属于生物学中形态的范畴。为后续的正常人体功能、病理、药理及各门临床学科奠定的坚实的基础。通过学习培养学生逻辑推理能力，空间想象能力，分析综合能力，能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构，养成严谨求实的科学态度，并培养自学能力。 |
| 2 | 生理学 | 54 | 3 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门专业课程。阐明正常人体及各组成部分所表现的各种生命活动现象、活动规律及其产生机制，以及机体内、外环境变化对这些功能活动的影响和机体所进行的相应调节，揭示各种生理功能在整体生命活动中的意义。是学生学习病理学与病理生理学、药理学以及临床课程等后续学科的基础。为提高助产专业人员的业务素质、增强适应职业能力变化的能力，更好地从事助产工作奠定坚实的基础。 |
| 3 | 生物化学 | 36 | 2 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门专业课程。生物化学课程主要内容包括生物体的基本物质（蛋白质、核酸、酶、维生素、辅酶、糖类、脂类）的结构、性质和生物学功能以及有关实验技术；生物分子的新陈代谢，遗传信息的储存和传递等方面的知识。 |

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 课程描述 |
|----|---------|----|----|---|
| | | | | 通过生物化学课程学习，使学生掌握生物化学的基础理论和基本的实验技术和方法。为后续临床护理课程的学习奠定基础。 |
| 4 | 病原生物与免疫 | 54 | 3 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门专业课程。其中病原生物学则是研究与医学有关的病原生物的生物性状、遗传与变异、致病性与免疫性、实验诊断和防治原则；免疫学是研究人体免疫系统的组成、功能、免疫应答的规律和效应，以及有关疾病的发生机理、诊断与防治的科学。培养学生的无菌观念、环保意识，认真观察实验现象，正确处理和分析结果、撰写报告的能力，养成严谨的科学态度。 |
| 5 | 病理生理 | 54 | 3 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门专业课程。通过本课程的学习，使学生掌握病理学的基本理论、基本知识与技能，帮助学生认识和掌握疾病的本质和发生发展的总体规律，为疾病的诊断、治疗和预防奠定扎实的基础，从而具备一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力，也为后续临床课程的学习奠定基础。 |
| 6 | 护理药理 | 54 | 3 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门专业课程。本课程是以人为对象，研究护理人员在临床合理用药中的地位和任务。通过学习使学生理解药物的作用，临床疗效，特别是不良反应及用药注意事项，为能在临床实践中安全、合理、有效地用药奠定理论基础；同时为培养具有较深厚的医学基础理论与基本技能的高素质技能型护理人才奠定基础。 |
| 7 | 健康评估 | 54 | 3 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门专业课程。本课程是研究护理对象的主观和客观资料，以确定其护理需要的基本理论、基本技能和临床思维方法。通过学习使学生掌握以病人为中心的健康评估的原理和方法，学会对资料的搜集、整理、分析与判断，概括护理诊断依据，做出正确护理记录，为确定护理目标、制定护理措施打下坚实基础。 |
| 8 | 护理学导论 | 18 | 1 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门专业课程。本课程以人对健康与疾病进行整体护理为指导思想，系统地阐述了护理学知识体系与相关概念、基础理论及其运用、护理专业的特点、发展史、国内外现状及未来发展趋势、护理程序等，主要围绕人的健康与疾病及生命过程，根据护理概念的基本内涵来组织课程内容，其目的是使学生能适应护理模式的转变，在一定的科学理论指导下为服务对象提供整体护理。对提高职业道德修养，促进专业自身发展有着重要意义。 |

2. 专业核心课程

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 课程描述 |
|----|-------|-----|----|--|
| 1 | 护理学基础 | 144 | 8 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门专业课程。本课程的任务是使学生掌握从事护理工作必需的基本理论、基本知识及基本技能，具备较强的动手能力、良好的沟通能力、临床思维能力和创新能力，具 |

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 课程描述 |
|----|--------|-----|----|---|
| | | | | 备规范、熟练地对护理对象实施基础护理的能力，培养学生热爱护理专业、高度的责任感、实事求是的工作作风以及良好的职业素养。 |
| 2 | 内科护理 | 112 | 7 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门专业课程。主要内容包括常见内科疾病的病因、发病机制、临床表现、治疗原则及护理措施等。通过学习，使学生掌握内科常见疾病护理的基本理论、基本知识和基本技能；具备运用护理程序对内科常见疾病患者实施个性化的整体护理的能力；能进行观察、评估、识别内科急危重症患者，并配合医师进行应急处理和抢救；同时培养学生良好的专业素质和岗位技能，为将来从事护理工作打下基础。 |
| 3 | 外科护理 | 108 | 6 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门专业核心课程。通过本课程的学习，使学生掌握外科常见病、多发病的护理要点及预防并发症的护理和健康教育，具备较扎实的外科护理基本理论、基本知识和基本技能；熟练、规范地进行各种外科护理技术操作；能以人的健康为中心，应用护理程序向患者提供整体护理，以达到促进健康、预防疾病、协助康复及减轻痛苦的目的。 |
| 4 | 妇科护理 | 72 | 4 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门专业核心课程。旨在使学生掌握女性生殖系统的生理和病理变化、常见妇科疾病护理的基本知识、基本技能，具备运用所学知识有序评估患者、初步判断疾病及识别病情变化的能力；具备对妇科常见疾病患者提供有效护理措施和制定康复计划的能力；具备进行健康教育和妇女保健知识宣教的能力。 |
| 5 | 助产学 | 144 | 8 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门专业核心课程。通过学习助产常用操作及护理技术，掌握助产学的基本知识和技能，使学生具备协助医师完成常用诊疗检查技术的能力、指导孕产妇进行自我保健的能力、开展健康教育促进围产期健康的能力；培养学生热爱母婴护理事业的敬业精神，关爱孕产妇、呵护新生儿的责任心和使命感。 |
| 6 | 儿科护理 | 72 | 4 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门专业核心课程。通过学习儿科护理基本概念、小兒年龄分期、生长发育特点、营养喂养方法、儿童保健、儿科护理技术、新生儿疾病及儿科各系统常见疾病护理，使学生掌握儿科护理工作所需要的理论知识和操作技能，为学生将来能科学合理地为儿童及家庭提供及时、综合、连续性护理服务和健康教育。 |
| 7 | 急危重症护理 | 36 | 2 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门专业核心课程。本课程以研究各类急危重症病人的抢救、监视、护理为主要内容。分为院外急救、院内急救和灾难救护三大部分。培养学生能将急危重症护理的基本知识与操作技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及急救操作。 |
| 8 | 助产综合实训 | 36 | 2 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门专业核心课程。通过助产综合实训使学生了解临床助产工作情境，将临床助产工作程序融入助产、护理技能实训教学之中，掌握“以人的健康为中心”的护理理念，能综合应用所学的知识，根据患者的不同状况选择不同的护理方法， |

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 课程描述 |
|----|------|-----|----|---|
| | | | | 同时又要注重患者的心理和社会环境的全面评估,对患者实施整体护理,提高学生应对临床复杂的专业问题、主动发现问题和解决问题的能力,增强职业道德、医德品质和人文素质,获得老年照护、母婴护理职业技能等级证书。 |
| 9 | 岗位实习 | 960 | 32 | 三年制高等职业教育助产专业必修的一门专业核心课程。通过岗位实习,使学生更好地将理论和实践结合,全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力,为就业奠定坚实基础。使学生了解临床各科常见病、多发病的病因、表现、病情观察要点和方法、护理措施及依据,掌握护理病历书写方法,常见病、多发病的基础护理技术、专科护理操作,基本掌握重症监护技能,现代护理专业新知识、新技术和新成就,应用人际沟通技巧,利用护理程序,对病人进行整体护理,学会对常见病、多发病病人用药护理并注意观察药物的不良反应,能对临床常见急症、危重症进行初步护理,能对病区进行初步管理,能积极做好健康教育宣传工作;增强医学人文素养、严谨求实的科学态度、良好的行为规范和规范操作的职业素质,提高整体护理职业能力。 |

3. 专业选修课程

专业选修课三年修满不少于 10 学分。为适应护理职业发展,使学生具备助产、护理职业综合素质、具有人际沟通和继续学习能力,可开设遗传与优生、中医护理、护理伦理与卫生法律法规、护理心理学基础、护理礼仪与美学、传染病护理、人际沟通、精神科护理、耳鼻喉口腔科护理、社区护理、营养与膳食、市场营销等课程。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间分配表(周)

| 内容 周数 学年 | 教学(含理实一体教学及专门化集中实践) | 复习 考试 | 毕业鉴 定 | 假期 | 全年 周数 |
|----------------|---------------------|----------|----------|----|----------|
| 一 | 36 | 4 | | 12 | 52 |
| 二 | 36 | 4 | | 12 | 52 |
| 三 | 32(跟岗实习) | 4 | 2 | 12 | 50 |

(二) 教学学分、学时分配表

| 课程性质 | | 学分 | 总学时 | 实践学时 | |
|---------------|-----------------|------------|------|------|------|
| 公共基础课 | 公共必修课 | 35 | 682 | 271 | |
| | 公共限选课 | 8 | 144 | 24 | |
| | 公共任选课 | 2 | 36 | 12 | |
| | 小计（占总学时 27.47%） | 45 | 862 | 307 | |
| 专业课 | 专业必修课 | 专业基础课 | 25 | 434 | 84 |
| | | 专业核心课 | 73 | 1662 | 1238 |
| | 专业限选课 | 9 | 176 | 36 | |
| | 专业任选课 | 2 | 36 | 18 | |
| | 小计（占总学时 72.53%） | 109 | 2176 | 1370 | |
| | 其他 | 社会实践、毕业鉴定等 | 2 | | |
| 小计（占总学分 1.3%） | | | | | |
| 总计 | | 154 | 3138 | 1677 | |

（三）教学进程安排表（见附录）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

我校共有高职助产专业在校生 600 余人，专业专任教师 40 人，学生数与专业专任教师比例 22.5:1；其中双师型教师 38 人，双师型教师占专业教师比例 95%；高级职称教师 11 人，中级 17 人；50 岁以上教师 4 人，35-50 岁教师 21 人，形成了结构合理的师资梯队。

（二）教学设施

教学设施主要包括能满足正常的课题教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

现有专业教室 15 间，全部配备黑板、鸿合牌触控一体机、联网音响设备、Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 护理学基础实训室

护理学基础实训室包括 5 间示教室，9 间实训室。配备备用床 50 张、麻醉床 2 张、多功能病床 10 张、多功能护理模拟人（男性及女性）20 个、高级心肺复苏模型人 6 个、普通心肺复苏模型人 20 个，气切模型人 2 个，心电监护模型人 1 个，高级输液手臂 6 个，鼻饲模型人 10 个、口腔护理模型 10 个，输液手臂 20 个，臀部注射模型 20 个，导尿及灌肠模型 2 个、各类给药模型 10 个。

(2) 专项护理技术实训室

内科护理实训室 5 间，配备有电脑控制体格检查模拟系统和血压计 100 个、听诊器 100 个、叩诊锤等常用体格检查器械，心电图机 10 台、心电监护仪 1 台套、超声模拟仪 1 台、血糖仪 10 个，配备有各种穿刺引流模拟人 10 个、高智能数字化成人急救技能训练系统等。

外科实训室有刷手间 1 间，万能手术台 1 台，手术器械台 1 台，无影灯 2 架，呼吸机 1 台，创伤护理模拟人 2 个，瘘管造口术护理模型 5 个，手术器械多种，夹板固定设备及牵引设备多个，闭式引流、腹腔灌洗包多个并配有相应模拟人 2 个。

（3）助产技术实训室

助产实训中心包括助产士门诊 1 间、孕期保健室 1 间、一体化产房 1 间、母婴护理实训室 1 间。室内布置完全模拟临床场景，配备分娩示教模型 10 个，女性骨盆模型 10 个，女性骨盆附生殖器官模型 5 个，孕妇产科检查模拟人 6 个，分娩综合技能训练模型 5 个，婴儿护理模型 20 个，乳房按摩模型 10 个，难产示教模型 6 个，会阴切开缝合技能训练模型 10 个，妇科检查模型 10 个，骨盆外测量器 10 套、胎心监护仪 2 台、多普勒胎心监测仪 4 台、胎头吸引器 4 个，孕妇硅胶肚子 4 个，产钳 6 把，足月胎儿模型 6 个，多功能产床 8 张，新生儿复苏模型 2 个，新生儿辐射保暖台 5 台，妇科检查床 6 张，婴儿洗浴池 8 台，婴儿洗浴盆 20 个，婴儿游泳圈 10 个，哺乳枕 10 个。

（4）虚拟仿真实训室

虚拟仿真实训室具备各种虚拟项目 PC 端、VR、AR 头盔等设备，能够在虚拟环境下开展骨盆认知、影响分娩因素、产前腹部检查、分娩机制、正常接产、产后出血、产后康护、胎头吸引术、会阴切开、异常分娩、阴道检查、新生儿复苏、小儿静脉头皮输液、小儿换血术等助产专业核心实训项目。

（5）拓展护理技术实训室

配备物理治疗训练床 10 张、肩关节回旋训练器 2 个、助行器 5 个、多媒体按摩点穴电子人体模型 1 个、家庭访视包 10 个、约束床 6 张、智能身心反馈音乐放松仪 1 台套。

各实验实训室配备 1-2 名专职实训室管理人员，制定了完善的实

训室管理制度,能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3. 实习基地

我校助产专业有稳定的实习医院共 37 所,其中三级医院 18 所,其余全部为二级甲等医院。能提供临床助产、护理,社区护理、健康保健相关实习岗位,涵盖当前相关产业发展的主流技术,每年可接纳 350 名学生实习,每所实习医院均配备 3-5 名指导教师对学生实习进行指导和管理,保证实习生日常工作,学习生活的规章制度,有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

学院信息化已经完成二期建设,建有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;教师开发了 11 门精品资源共享课,其中 2 门为在线开放课程,并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材,主要是人民卫生出版社、高等教育出版社出版教材,禁止不合格教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用委员会,完善教材选用制度,按照规范程序,严格选用国家和地方规划教材。同时,学校开发了针对性

强的校本教学资源、活页式教材，如《护理技能综合实训》《助产技能综合实训》《孕产妇护理》《产妇护理》《产后恢复》等校企合作教材及《助产技能产综合实训》活页式教材，充分体现了任务引领、实践导向的课程设计思想。教材以完成任务的典型活动项目来驱动，采用递进和并列相结合的方式组织编写，使学生在各种活动中学会实际操作，活动设计具有可操作性，避免了把职业能力简单理解为纯粹的技能操作。

2. 图书资料配备

学校图书馆配备了助产专业相关图书文献，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。主要包括：医疗卫生行业法律法规、护士执业资格标准、基础护理、临床护理、医学人文等图书，以及护理教育、护理研究、卫生职业教育等专业学术期刊。

3. 数字资源配备要求

结合专业需要，开发和配备一批助产及相关职业优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库，有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。积极利用课程网站、电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大大专业网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

（四）教学方法

遵循“以学生为主体、以教师为主导”理念，根据学生特点，充

分调动学生学习积极性，激发学生学习兴趣，教学中主要采用讲授、讨论法、案例教学法、小组教学法，辅以多媒体教学，强调理论讲授与实践结合。

公共基础课教学符合教育部有关教育教学基本要求，通过教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照护理职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学形式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的助产评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收家长、行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合，助产、护理、老年照护、母婴护理职业技能（等级）鉴定与学业考核相结合，教师、学生与自我评价相结合，过程性与结果性评价结合。

学习评价采用学习过程评价、作业完成情况评价、实际操作评价、期末综合考核评价等多种方式。根据不同课程性质和教学要求，通过笔试、口试、实操、项目作业等方法，考核学生的护理专业知识、护

理专业技能和护理操作规范等方面的学习水平。学习评价不仅关注学生对护理知识的理解和护理技能的掌握，更要关注在护理实践中运用知识与解决实际问题的能力水平，重视无菌观念、爱伤观念、节能环保、绿色发展、规范操作等职业素质的形成。

采用教学过程与目标相结合的评价方法，即形成性评价和总结性评价。形成性评价，是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；总结性评价，是在教学模块结束时，对学生整体技能情况的评价。

期末综合考核按百分制考评，60分为合格。合格课程按学分标准计入毕业总学分。建议开卷闭卷相结合、笔试口试相结合、理论知识与实践操作相结合、封闭式与开放式相结合的多元化的考试、考核办法。考试突出技能，实践技能考核成绩占该课程结业成绩的比重为50%。实践技能考核注重护理礼仪、人际沟通等人文素养；过程评价中，注意结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段，加强实践性教学环节的考核，并注重平时采分。强调理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。

（六）质量管理

1. 学校和助产系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与

改进，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。健全专业教学质量监控和评价机制，加强课堂教学、实习实训等方面质量标准建设，提升教学质量。

3. 完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）学业考核要求

根据助产专业培养目标、培养规格及职业能力要求，对学生学业成绩、实践经历、综合素质等方面进行考核，并达到规定学分。

1. 学生学业成绩考核分为过程性考核和期末综合考核；考核方式采取开卷闭卷相结合、笔试口试相结合、理论知识与实践操作相结合、封闭式与开放式相结合的多元化的考核方法；根据课程标准设定考核标准。

2. 实践经历既包括课堂学科实训、助产护理综合实训、岗位实习，考核以实践操作为主，考核标准参照实习实训课程标准。

3. 综合素质考核主要是职业人文素质和职业技能素质，考核方式采取教师、学生、社会、家庭、医院等多元化考核，考核标准以学时能胜任护理工作岗位为标准。

（二）证书及学分要求

1. 证书要求

根据有关政策规定，对接助产、护理职业岗位需求和学生职业发展需要，助产专业可考取护士执业资格证书，老年照护、母婴护理职业技能等级证书、养老护理员职业资格证书等，学生任考取其中之一方可毕业。其中护士执业资格证书为学生必考证书，应积极提高通过率。

2. 学分要求

理论课一般以 16-18 学时计 1 学分；军事技能（训练）按照每周 56 小时、岗位实习按照每周 30 小时，1 小时计 1 学时，每周计 1 学分。

学生完成必修课 131 学分、选修课不低于 22 学分、其他 2 学分、总计 154 学分方可毕业。

十、附录

（一）教学进程安排表

| 课程类别 | 课程性质 | 序号 | 课程名称 | 学时 | | | 学分 | 学年及学期学时分配 | | | | | | |
|--------|-------|----|----------------------|-----|----|-----|----|------------------------|----|----|----|----|----|--|
| | | | | 总计 | 理论 | 实践 | | 一 | | 二 | | 三 | | |
| | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | | | | | | | | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | |
| 公共基础课程 | 公共必修课 | 1 | 思想道德与法治 | 48 | 40 | 8 | 3 | 3 | | | | | | |
| | | 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 36 | 36 | 0 | 2 | | 2 | | | | | |
| | | 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 54 | 45 | 9 | 3 | | | 3 | | | | |
| | | 4 | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 1 | 每学期 9-12 周开课，每班每周 2 学时 | | | | | | |
| | | 5 | 军事理论课 | 32 | 32 | 0 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 6 | 军事训练 | 112 | 0 | 112 | 2 | 2 周 | | | | | | |
| | | 7 | 心理健康教育 | 32 | 32 | 0 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 8 | 劳动教育与实践 | 16 | 12 | 4 | 1 | 1 | | | | | | |
| | | 9 | 体育与健康 | 104 | 6 | 98 | 6 | 2 | 2 | 2 | | | | |

| 课程类别 | 课程性质 | 序号 | 课程名称 | 学时 | | | 学分 | 学年及学期学时分配 | | | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------|-------|-----|------|-----|----|-----------|----|----|----|-----|----|--|
| | | | | 总计 | 理论 | 实践 | | 一 | | 二 | | 三 | | |
| | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | | | | | | | | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | |
| 公共限选课 | 10 | 信息技术 | 64 | 10 | 54 | 4 | 4 | | | | | | | |
| | 11 | 大学语文 | 68 | 68 | 0 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | 12 | 大学英语 | 68 | 68 | 0 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | 13 | 安全教育 | 16 | 16 | 0 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | 小计（占总课时比例 21.73%） | | | 682 | 411 | 271 | 35 | 19 | 8 | 5 | 0 | 0 | 0 | |
| | 1 | 中国共产党党史 | 18 | 18 | 0 | 1 | | 1 | | | | | | |
| | 2 | 职业发展与就业指导 | 18 | 10 | 8 | 1 | | | | 1 | | | | |
| | 3 | 美术欣赏 | 18 | 10 | 8 | 1 | | 1 | | | | | | |
| | 4 | 中华优秀传统文化 | 18 | 18 | 0 | 1 | | | 1 | | | | | |
| | 5 | 马克思主义基本原理 | 18 | 18 | 0 | 1 | | | | 1 | | | | |
| | 6 | 职业素养 | 18 | 16 | 2 | 1 | | | 1 | | | | | |
| | 7 | 高等数学 | 18 | 18 | 0 | 1 | | | 1 | | | | | |
| | 8 | 创新创业教育 | 18 | 12 | 6 | 1 | | | | 1 | | | | |
| | 小计（占总课时比例 4.59%） | | | 144 | 120 | 24 | 8 | 0 | 2 | 3 | 3 | | | |
| | 公共任选课 | | | 36 | 24 | 12 | 2 | | | | | | | |
| 小计（占总课时比例 1.15%） | | | 36 | 24 | 12 | 2 | | | | | | | | |
| 小计（占总课时比例 27.47%） | | | 862 | 555 | 307 | 45 | 19 | 10 | 8 | 3 | | | | |
| 专业基础课 | 1 | 人体解剖与组织胚胎 | 96 | 60 | 36 | 6 | 6 | | | | | | | |
| | 2 | 生理学 | 54 | 48 | 6 | 3 | | 3 | | | | | | |
| | 3 | 生物化学 | 36 | 24 | 12 | 2 | | 2 | | | | | | |
| | 4 | 病理生理 | 54 | 48 | 6 | 3 | | 3 | | | | | | |
| | 5 | 病原生物与免疫 | 54 | 48 | 6 | 3 | | 3 | | | | | | |
| | 6 | 护理药理 | 54 | 48 | 6 | 3 | | | 3 | | | | | |
| | 7 | 健康评估 | 54 | 42 | 12 | 3 | | | 3 | | | | | |
| | 8 | 护理学导论 | 32 | 32 | 0 | 2 | 2 | | | | | | | |
| | 小计（占总课时比例 13.83%） | | | 434 | 350 | 84 | 25 | 8 | 11 | 6 | 0 | | | |
| | 专业核心课 | 1 | 护理学基础 | 144 | 72 | 72 | 8 | | 4 | 4 | | | | |
| | | 2 | 内科护理 | 126 | 100 | 26 | 7 | | | 3 | 4 | | | |
| | | 3 | 外科护理 | 108 | 72 | 36 | 6 | | | | 6 | | | |
| | | 4 | 儿科护理 | 72 | 48 | 24 | 4 | | | | 4 | | | |
| | | 5 | 妇科护理 | 72 | 48 | 24 | 4 | | | | 4 | | | |
| | | 6 | 助产学 | 144 | 72 | 72 | 8 | | | 4 | 4 | | | |
| 7 | | 急危重症护理 | 36 | 30 | 6 | 2 | | | | 2 | | | | |
| 8 | | 助产技能综合实训 | 36 | 0 | 36 | 2 | | | | 2 | | | | |
| 9 | | 岗位实习 | 960 | 0 | 960 | 32 | | | | | | 32w | | |
| 小计（占总课时比例 52.96%） | | | 1662 | 424 | 1238 | 73 | 0 | 4 | 11 | 24 | | | | |
| 专业限 | 1 | 遗传与优生 | 18 | 18 | 0 | 2 | 1 | | | | | | | |
| | 2 | 护理伦理与卫生法律法规 | 18 | 18 | 0 | 1 | | 1 | | | | | | |
| | 3 | 护理心理学基础 | 18 | 18 | 0 | 1 | | 1 | | | | | | |

| 课程类别 | 课程性质 | 序号 | 课程名称 | 学时 | | | 学分 | 学年及学期学时分配 | | | | | | |
|-------------------|------------------|-----------|------|------|------|-----|----|-----------|----|----|----|----|----|--|
| | | | | 总计 | 理论 | 实践 | | 一 | | 二 | | 三 | | |
| | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | | | | | | | | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | |
| 选课 | 4 | 护理礼仪与美学 | 18 | 12 | 6 | 1 | | 1 | | | | | | |
| | 5 | 传染病护理 | 18 | 12 | 6 | 1 | | | 1 | | | | | |
| | 6 | 人际沟通 | 18 | 12 | 6 | 1 | | | 1 | | | | | |
| | 7 | 眼耳鼻喉口腔科护理 | 18 | 12 | 6 | 1 | | | 1 | | | | | |
| | 8 | 社区护理 | 18 | 12 | 6 | 1 | | | | 1 | | | | |
| | 9 | 中医护理 | 18 | 12 | 6 | 1 | | | 1 | | | | | |
| | 小计（占总课时比例 5.60%） | | | 176 | 140 | 36 | 9 | 2 | 3 | 4 | 1 | | | |
| | 专业任选课 | | | 36 | 18 | 18 | 2 | | | | | | | |
| | 小计（占总课时比例） | | | 36 | 18 | 18 | 2 | | | | | | | |
| 小计（占总课时比例 72.53%） | | | 2276 | 906 | 1370 | 109 | 10 | 18 | 21 | 25 | | | | |
| 其他 | 1 | 入学教育与毕业教育 | | | | 1 | | | | | | | | |
| | 2 | 社会实践 | | | | 1 | | | | | | | | |
| | 小计 | | | | | | 2 | | | | | | | |
| 课时、学分合计 | | | 3138 | 1461 | 1677 | 154 | 28 | 28 | 28 | 28 | | | | |

注：加“*”课程为考试课

（二）选修课安排表

| 课程性质 | 序号 | 课程名称 | 建议执行学期 | 学分 | 学时 |
|------|----|------------|--------|----|----|
| 公共限选 | 1 | 中国共产党党史 | 2 | 1 | 18 |
| | 2 | 职业发展与就业指导 | 3（前9周） | 1 | 18 |
| | 3 | 美术欣赏 | 2 | 1 | 18 |
| | 4 | 中华优秀传统文化 | 3 | 1 | 18 |
| | 5 | 马克思主义基本原理 | 4 | 1 | 18 |
| | 6 | 职业素养 | 3 | 1 | 18 |
| | 7 | 创新创业教育 | 3（后9周） | 1 | 18 |
| 公共任选 | 1 | 习近平法治思想概论 | | 1 | 18 |
| | 2 | 创新创业实践 | | 1 | 18 |
| | 3 | 高等数学 | | 1 | 18 |
| | 4 | 健美操 | | 1 | 18 |
| | 5 | 人工智能 | | 1 | 18 |
| | 6 | 信息安全 | | 1 | 18 |
| | 7 | 文献检索 | | 1 | 18 |
| | 8 | 应用文写作 | | 1 | 18 |
| | 9 | 绘画 | | 1 | 18 |
| | 10 | 音乐欣赏 | | 1 | 18 |
| | 11 | 外国文学作品欣赏 | | 1 | 18 |
| | 12 | 中国古代文学作品赏析 | | 1 | 18 |

| | | | | | |
|------|----|-------------|---|---|----|
| | 13 | 中国现当代文学作品赏析 | | 1 | 18 |
| | 14 | 安全教育 | | 1 | 18 |
| | 15 | 人口资源与管理学 | | 1 | 18 |
| | 16 | 节能减排 | | 1 | 18 |
| | 17 | 绿色环保 | | 1 | 18 |
| | 18 | 金融知识 | | 1 | 18 |
| | 19 | 影视文学 | | 1 | 18 |
| 专业限选 | 1 | 遗传与优生 | 1 | 2 | 36 |
| | 2 | 护理伦理与卫生法律法规 | 2 | 1 | 18 |
| | 3 | 护理心理学基础 | 2 | 1 | 18 |
| | 4 | 护理礼仪与美学 | 2 | 1 | 18 |
| | 5 | 传染病护理 | 3 | 2 | 36 |
| | 6 | 眼耳鼻喉口腔科护理 | 3 | 1 | 18 |
| | 7 | 社区护理 | 4 | 1 | 18 |
| | 8 | 中医护理 | 3 | 1 | 18 |
| 专业任选 | 1 | 市场营销 | | 1 | 18 |
| | 2 | 精神科护理 | | 1 | 18 |
| | 3 | 营养与膳食 | | 1 | 18 |
| | 4 | 母婴保健 | | 1 | 18 |
| | 5 | 医学生人文修养 | | 1 | 18 |
| | 6 | 老年护理 | | 1 | 18 |
| | 7 | 护理管理 | | 1 | 18 |
| | 8 | 护理研究 | | 1 | 18 |
| | 9 | 死亡文化和死亡教育 | | 1 | 18 |